

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»**

Утверждаю

Директор МАУ ДО «Дом творчества
Белоглинского района»

И.Позднякова

Приказ № 01 - 07/76 от 02.09. 2019 г.



**Образовательная
программа
на
2019-2020
учебный год**

с.Белая Глина
2019 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации.

Раздел 2. Цель и задачи образовательного процесса.

Раздел 3. Учебный план и его обеспечение.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел 5. Система методического обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 7. Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

Раздел 8. Взаимодействие с другими структурами.

Раздел 9. Особенности организации воспитательной работы.

Раздел 10. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Раздел 11. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Раздел 1. Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации.

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» на 2019-2020 учебный год является локальным актом, раскрывающим структуру учреждения, последовательность осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Программа учитывает особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с основными целями и содержанием образования.

Таким образом, образовательная программа раскрывает соответствующие параметры образовательного процесса на уровне учреждения в целом и определяет его стратегию на указанный учебный год.

1. Характеристика организации:

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Направление деятельности – образовательная.

Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

Вид и категория образовательного учреждения – дом творчества.

Учредителем МАУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» является администрация МО Белоглинский район.

Срок реализации образовательных программ до 3-х лет.

Возрастная категория учащихся 5,5-18 лет.

2. Учредительные документы:

1. Устав МАУ ДО «Дом творчества Белоглинского района», утвержденный постановлением администрации МО Белоглинский район от 29.06.2015 г. № 231;

2. Лицензия муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Белоглинского района» №07616 от 29.01.2016 г .

Раздел 2. Цель и задачи образовательного процесса.

Цели: создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, интеллектуально развитой, креативной, конкурентоспособной личности.

Задачи, реализуемые организацией:

1. Создание необходимых регламентируемых условий для организации образовательного процесса.

2. Сохранность контингента учащихся не ниже муниципального задания на оказание образовательных услуг.

3. Реализация в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и повышение уровня их освоения.

4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к обучению и самообразованию, выявление и развитие индивидуальных способностей детей.

5. Внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий.

6. Совершенствование модели педагогического контроля и мониторинга.

7. Предоставление детям и подросткам равных стартовых условий для обучения, а одаренным детям необходимых условий для их дальнейшего совершенствования.

8. Формирование здорового образа жизни, общей культуры труда и поведения, развитие физических, интеллектуальных, нравственных способностей, профессиональная ориентация, социализация и адаптация учащихся в жизни и обществе.

9. Оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям в организации внеурочной работы ФГОС.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса.

Организация ведет учебно-воспитательную работу с учащимися в течение календарного года. Прием заявлений и зачисление в МАУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» производится в течение учебного года при условии наличия свободных мест в соответствии с локальным актом «Положение о порядке приема, зачисления и отчисления учащихся МАУ ДО «Дом творчества Белоглинского района».

Организация обучения строится в соответствии с Годовым календарным учебным графиком, учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами, рассчитанными на 36 учебных недель.

Раздел 5. Система методического обеспечения образовательной деятельности.

Настоящий Учебный план составлен с учетом принципов преемственности Учебного плана на 2019-2020 учебный год. При его разработке учитывалось ресурсное обеспечение образовательной программы: обеспеченность педагогическими кадрами, лицензия на ведение образовательной деятельности, материально-технические условия организации образовательной деятельности, социальные потребности в дополнительном образовании, а также договорные отношения с образовательными учреждениями муниципального образования Белоглинский район.

В основу реализации образовательной программы Учреждения положен приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В Учебном плане на 2019-2020 учебный год учтены требования ФГОС к внеурочной деятельности учащихся, а также задачи по гармоничному духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и предпрофильной подготовке детей.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Педагогические кадры:

1.1	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 71%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 57 %
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 29 %
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4 человек/ 29 %

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64%
1.7	Высшая	1 человек/ 7 %
1.8	Первая	8 человек/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.10	До 5 лет	2человека/ 14%
1.11	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14 человек/ 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0 %

Раздел 7. Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1310 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-9лет)	744 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (10-14 лет)	588 человек
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	48человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	21 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	366 человека/ 27%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по	0 человек/ 0 %

	образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человека/ 0,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек/ 0,1 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12 человек/ 0,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1310 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	980 человек/ 74,8 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>

2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

Раздел 8. Взаимодействие с другими структурами.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДОД;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС ООО;
- совершенствовать управление учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами и др.

Раздел 9. Особенности организации воспитательной работы.

Исходя из социальных запросов участников образовательного процесса, в соответствии с локальными актами «Положение о дополнительных общеобразовательных программах», «Положение о Порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МАУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» и учащимися или родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), в 2018- 2019 учебном году спектр образовательных задач Учреждения тесно связан:

- с повышением качества знаний учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- социализацией личности детей,
- максимальным охватом детей с целью педагогического сопровождения внеурочной и внешкольной деятельности.

Наиболее востребованными продолжают оставаться образовательные программы: «Послушная глина», программа предшкольной подготовки «Малышок», комплексная программа «Первоклассник», «Юный эколог», «Горизонт», «Трансформеры», «Радуга талантов». Разнообразны формы организации детских разновозрастных образовательных объединений с разным численным составом. Наиболее традиционной формой детского образовательного объединения является творческое объединение, где дети получают в основном знания, умения и навыки по какому-либо одному предмету.

В Учреждении реализуется индивидуально-ориентированный подход. В основе построения образовательного процесса лежит уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения. Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Кроме того, есть возможность индивидуальной работы с детьми.

С годами сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе. Это не просто декларированные позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежит свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны; и стремление педагога быть значимым для ребенка — с другой. Определенный интерес представляет педагог дополнительного образования. Он интересен уже тем, что дети сами его выбирают, добровольно посещают занятия. Исследования показывают, что для многих детей педагог дополнительного образования — самый авторитетный взрослый, на которого они хотят быть похожими. Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» - творческие личности, поскольку тот, кто стремится побудить в воспитаннике творческую жилку, должен иметь источник творчества в самом себе. В личности педагога дополнительного образования как носителя национальной культуры кроется огромная сила. В его труде много общего с трудом народного мастера. Они являются сами настоящими мастерами-профессионалами. Важное место в деятельности педагога дополнительного образования занимает моделирование образовательного процесса, разработка авторских образовательных программ, конструирование образовательного пространства, а также дизайн среды, позволяющий наиболее полно осваивать конкретный вид деятельности.

Учреждения традиционно широко взаимодействуют с организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер. Это учреждения культуры и спорта, научные учреждения и организации, сфера профессионально-технического образования, промышленные предприятия, другие образовательные учреждения. Непрерывность образовательных связей с разными учреждениями создает возможности для полноценного развития ребенка, своевременного его самоопределения, повышения его конкурентоспособности в жизни, условия для формирования собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Полное представление о возможностях дополнительного образования невозможно без анализа особенностей его содержания, к которым можно отнести следующие.

Дополнительное образование не регламентируется никакими стандартами. Его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях - художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

В основе деятельности Учреждения лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Фактически каждая дополнительная образовательная программа устанавливает условия ее освоения.

Раздел 10. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Необходимость включения данного раздела объясняется тем, что при отсутствии объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При разработке диагностического инструментария рекомендуется исходить из того, что эффективность — это действенность, результативность в реализации целей воспитательно-образовательного процесса. Она определяется как «отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату». Мерилом эффективности воспитательно-образовательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику образовательного учреждения, особенности организации его воспитательно-образовательного процесса, разработанную «модель» выпускника. При этом рекомендуется не использовать большое количество критериев и показателей, а ориентироваться из требований их необходимости и достаточности.

В соответствии с избранными критериями и показателями подбираются или создаются диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Рекомендуется наряду с педагогическими использовать психологические и

социологические методики, что будет способствовать более объективному анализу запланированных результатов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы будет способствовать формированию у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Раздел 11. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Кадровый состав: администрация, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-организатор по туризму, концертмейстер, заведующий хозяйством, уборщик служебных помещений, водитель.

2. Материально – техническая база соответствует обеспечению образовательного процесса.

Содержание педагогического руководства:

- диагностика;
- организация коллективного планирования деятельности;
- сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов;
- сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов;
- отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.

Факторы попадания детей в «группу риска»:

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, раздражительность, агрессивность, замкнутость и т. д.);
- средовая адаптация;
- просчеты школы в организации учебно - воспитательного процесса.

Организационные мероприятия: планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, психолого-педагогической службой школы;

- выявление педагогически запущенных школьников;
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» подростков;
- использование возможностей системы дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Приложение №1 - годовой календарный график на 2019 – 2010 учебный год;

Приложение №2 - перечень общеобразовательных общеразвивающих программ и тексты реализуемых программ;

Приложение №3 – учебный план на 2019 – 2010 учебный год.

Приложение №4 - расписание занятий на 2019 – 2010 учебный год.