

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Белоглинского района»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МАУ ДО ДТ
от 15.05.2019 года Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО ДТ
Г.И. Позднякова
Приказ № 01-07/50 «15» мая 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Малышок»

(наименование программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (6 * 72=432 часа)

Учебные дисциплины: «Обучение грамоте»

«Обучение математике

«Раз узор, два узор»

«Родное слово»

«Веселая геометрия»

«Послушные пальчики»

Возраст обучающихся: 5,5 – 7 лет.

Вид программы: модифицированная

ID программы - 1526

Автор- составитель:
Останкова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования.

с.Белая Глина 2019 год

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Раздел № 1. “Комплекс основных характеристик программы”

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии раннего творческого развития «Малышок» предназначена для подготовки к школе детей.

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе успехов в учебе и положительное отношение к школе и учёбе.

Социально-педагогическая направленность программы обусловлена формированием психологической адаптации детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной организации и развитием интеллектуального уровня, необходимого для будущего первоклассника.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу детей только 40% детей имеют «внутреннюю позицию школьника» - у остальных она отсутствует, примерно треть первоклассников недостаточно готова к школе. Таким образом, подготовленность детей, не посещающих ДОУ, к обучению к школе низка. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллектив сверстников

уровень психического развития ребенка. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она используется для детей, не посещающих детский сад, и для детей, которые посещают детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5,5 до 7 лет. Набор в группы осуществляется в сентябре по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе – 12-16 человек. Состав в основном одновозрастной, разнополый. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние», с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы базовый, 1 год обучения.

Программой предусмотрено 4-х дневное обучение детей, не посещающих детский сад – с 9.00 до 12.10 по следующим предметам : «Обучение грамоте», «Раз узор, два узор», «Обучение математике», «Веселая геометрия», «Родное слово», «Послушные пальчики». Объем учебных часов за неделю -12часов, за год-432 .

И с 2-х дневным обучением для детей, посещающих детский сад по следующим предметам: «Обучение грамоте», «Раз узор, два узор», «Обучение математике». Объем учебных часов за неделю -6 часов, за год- 216 .

Занятия по каждому из предметов проводятся в течение 30 минут, с 10 минутным перерывом после каждого из предметов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Для детей не посещающих детский сад в течении недели 4 учебных дня по 3 учебных часа. Итого в неделю 12 часов, всего за год – 432. И для детей посещающих детский сад 2 учебных дня по 3

учебных часа . Итого в неделю 6 часов, всего за год 216 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 12 до 16 человек в возрасте от 5,5 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия - групповые. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

-социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних детей и дальнейшая адаптация в школе,

- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе, формировать готовность к обучению в школе, развивать интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника в школе для достижения успехов в учебе и положительное отношение к школе и учёбе.

Задачи программы:

Предметные:

1.Формирование познавательного интереса, социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Личностные:

1.Совершенствовать коммуникативные навыки;

2.Воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и

1.способствовать формированию внутренней позиции - подготовка к принятию новой социальной роли – роли «школьника»;

2.развивать мотивацию к учебной деятельности;

3.развивать способность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации.

1.3. Содержание программы

**Учебный план
по дисциплине «Обучение грамоте»**

№ П/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство со звуками и буквами	2	1	1	Беседа
2.	Гласные звуки и буквы	18	6	12	Игра, беседа
3.	Согласные звуки и буквы	24	12	12	Игра, беседа
4.	Сонорные согласные	10	5	5	Игра, упражнение
5.	Двузвучные гласные	6	5	1	Игра
6.	Шипящие согласные	6	5	1	Игра упражнение
7.	Буквы: «ь», «Ъ».	6	4	2	Игра
	ИТОГО	72	38	34	

по дисциплине «Обучение математике»

№ П/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Знакомство с числами и цифрами	2	2	-	Игра
2.	Ориентирование во времени	10	5	5	Беседа
4.	Количество и счет предметов	14	8	6	Упражнение, игра
5.	Числа от «1» до «10»	29	15	14	Игра
6.	Составление и решение задач	12	7	5	Упражнение
7.	Закрепление материала	2	-	2	Итоговое занятие
8.	Воспитательная работа	3	1	2	Беседа, игра
	ИТОГО:	72	38	34	

по дисциплине: «Раз узор, два узор»

№ П/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Знакомство с правилами письма	1	1	-	Беседа
2.	Работа на листе в клетку	41	-	41	Упражнения
3.	Работа на альбомном листе, штриховка	30	-	30	Игра, упражнение.
	ИТОГО:	72	1	71	

по дисциплине «Веселая геометрия»

№ П/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	4	2	2	Беседа
2.	Ориентировка в пространстве и на плоскости	10	3	7	Упражнения «Построение

					рисуночных блок – схем»
3.	Геометрическое понятие точка. Линии	34	12	22	Словесный диктант, игра
4.	Геометрические фигуры	24	10	14	Викторина, игра.
	ИТОГО:	72	27	45	

по дисциплине «Родное слово»

№ П/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Моя семья	3	2	1	Беседа
2.	Любимые занятия, игры, игрушки.	3	2	1	Опрос
3.	Скоро в школу	3	2	1	Беседа
4.	Осень	13	6	7	Беседа
5.	Домашние животные	8	4	4	Беседа
6.	Дикие животные	12	6	6	Беседа
7.	Идет зима ауклет.	9	5	4	Беседа
8.	Предметы вокруг нас	7	3	4	Беседа, опрос
9.	Весна -пришла	8	4	4	Беседа
10.	Родной край люби и знай	3	2	1	Беседа
11.	Родная страна	3	2	1	Беседа
	ИТОГО:	72	38	34	

по дисциплине «Послушные пальчики»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие по обследованию состояния осязания и мелкой моторики рук.	2	-	1	Игра
2.	Работа в технике оригами	18	1	17	Выставка
3.	Игры и действия с предметами	22	-	22	Игра,
4.	Работа с ножницами	30	1	29	Выставка работ
	Итого:	72	2	70	

По дисциплине «Обучение грамоте»

ТЕМА 1. Знакомство со звуками и буквами « Мир звуков». (2ч.)

Теоретическое занятие: Знакомство со звуками и буквами, Знакомство с алфавитом. Гласные буквы. Согласные буквы

Практическое занятие: Игра «Узнай чей звук ».

ТЕМА 2: « Гласные звуки и буквы: (18 ч).

Теоретическое занятие: Звук а, буква «А» «а»; Звук у, буква «У» «у»; звук о, буква «О» «о»; звук и ,буква «И» «и»; звук э, буква « Э»; звук ы, буква «Ы».

Практическое занятие: Игра «опиши предмет», «Расскажи сказку»; Чтение сказок, разучивание стихов; Закрепление знаний «Нарисуй предмет на заданную букву».

ТЕМА 3: «Согласные звуки и буквы»: (24 ч).

Теоретическое занятие: Парные звуки «б-бь» «п – пь». Буквы «Б» «б», «П» «п». Парные звуки «в-вь» «ф- фь». Буквы «В» «в», «Ф» «ф». парные звуки «г- гь» «к-кь» Буквы «Г» «г», «К» «к». парные звуки «д – дь» т- ть» Буквы «Д» «д», «Т» «т». парные звуки «ж» «ш» . Буквы «Ж» «ж», «Ш» «ш». парные звуки «з» «зь» «с- сь» . Буквы «З» «з», «С» «с»

Практическое занятие: Закрепление знаний: составление букв из элементов. Игра «Слова - противоположности»; Выделение звука в начале, в конце и середине слова.

ТЕМА 4: «Сонорные согласные»: (10 ч).

Теоретическое занятие :Согласные: н н, м м, л л, р р, й.

Практическое занятие: Закрепление знаний по изучению сонорных согласных.

ТЕМА 5: «Двузвучные гласные»: (6 ч).

Теоретическое занятие: Йотированная гласная «я» [й а]; йотированная гласная «ю» [й у]; йотированная гласная «е» [й э]; йотированная гласная «ё» [й о]; разделение буквой Ъ.

Практическое занятие: Закрепление знаний по изучению йотированных гласных.

ТЕМА 6: «Шипящие согласные»:(6 ч).

Теоретическое занятие: Твердые согласные ж, ш; мягкие согласные ч, щ; соединение букв ча, ща, чу, шу, жи, ши.

Практическое занятие: Закрепление знаний по изучению твердых и мягких согласных. Разучивание правила по написанию ча ща, чу, шу, жи, ши.

ТЕМА 7: Буквы: ь,ъ. (6 ч.)

Теоретическое занятие: Буквы: ь,ъ.

Практическое занятие: закрепление материала по изучению Ъ,Ъ

по дисциплине «Раз, узор, два узор»

ТЕМА 1: « Знакомство с правилами письма»: (1 ч.)

Теоретическое занятие: осанка, положение рук, ног при письме, захват пальцами ручки – карандаша, расположение тетради.

ТЕМА 2: «Работа на листе в клетку»: (41 ч.)

Практическое занятие: игра «Найди клетку». Учимся рисовать: прямые, горизонтальные линии, квадраты, бордюр, узор из горизонтальных и вертикальных линий, флажки со штриховкой, кораблики, косые линии, уголки Ёлочку, лесенку, клюшку, домики со штриховкой, фонарики в одной и в четырех клетках заборчик, соединяя короткие и длинные линии, машину со штриховкой, ракету снежинку, шапку с бубоном, мороженое, конфеты, кружочки, узор чередуя снеговика и вертикальные палочки, чебурашку, огурчик со штриховкой, жёлудь, цветок, крючок, зонтик, колокольчик, спираль.

ТЕМА 3: «Работа на альбомном листе»:(30 ч.)

Практическое занятие: пространство, расположение предметов; обведи шаблон и заштрихуй ананас, яблоко ; работа с шаблоном огурец, клубника, апельсин, помидор, арбуз, кленовый лист, вишенка ,сердечко. предметные рисунки: колобок, ежик, мышь, аквариум, дом, бабочка.

по дисциплине «Обучение математике»

ТЕМА 1: «Знакомство с числами и цифрами».(2ч.)

Теоретическое занятие: «Знакомство с числами и цифрами».

ТЕМА 2: «Ориентирование по времени»: (10ч.)

Теоретическое занятие: « день, ночь, неделя, месяц, год, век».

Практическое занятие: Закрепление пространственных и временных понятий.

ТЕМА 3: «Количество и счет предметов: понятия». (14ч.)

Теоретическое занятие: Понятие «много» «мало»; Знаки $<$ $>$, $+$, $-$, $=$.

Практическое занятие: игра « Разделение поровну», игра «на внимание и счет», сравнение чисел; счет по образцу.

ТЕМА 4: «Числа от «1» до «10»: (29ч.)

Теоретическое занятие: Откуда взялись числа -беседа ;количество 1, цифра «1», цифра 2, состав числа «2», цифра 3,состав числа «3», цифра 4, состав числа «4», цифра 5,состав числа «5», цифра 6, состав числа «6», цифра 7,состав числа «7», цифра 8, состав числа «8», цифра 9,состав числа «9», цифра 0, состав числа «0», цифра 10, состав числа «10».

Практическое занятие: Закрепление знаний о цифрах и цифрах порядковом счете, счет по образцу, математические загадки, прямой и обратный счет, сложение и вычитание в пределах 10.

ТЕМА 5: «Составление и решение задач»: (12ч.)

Теоретическое занятие: задачи на сложение, вычитание, задачи с понятием «больше», уравнение со знаком «больше», задачи с понятием «меньше», уравнение со знаком «меньше».

Практическое занятие: Решение простых задач на сложение и вычитание.

ТЕМА 6: «Закрепление материала».(2ч.)

Теоретическое занятие: Игра – путешествие в страну Математику.

Практическое занятие: Закрепление материала.

ТЕМА7: «Воспитательная работа».(3ч.)

Теория: беседа о распорядке дня, беседа о личной гигиене.

по дисциплине «Веселая геометрия»

ТЕМА 1: «Знакомство со сказочной страной «Геометрия»: (4ч.)

Теоретическое занятие: Формирование понятия «Геометрия», Знакомство канцелярскими принадлежностями.

Практическое занятие: Задание в альбоме «Пройди лабиринт».

ТЕМА 2: «Ориентировка в пространстве и на плоскости»:(10 ч.)

Теоретическое занятие: Пространственные отношения: слева, справа, на, над, под, между, посередине. Понятие вверх – вниз.

Практическое занятие: Графические диктанты, Игра «Муха»

ТЕМА 3: «Геометрическое понятие точка. Линии»: (34ч.)

Теоретическое занятие: Формирование понятия о линиях: прямой, кривой, ломанной. Формирование представлений о бесконечности прямой линии. Формирование представлений о незамкнутой и замкнутой ломанной. Кривой линий. Линий и точек – их взаимном расположении. Знакомство с единицей

измерения длины – сантиметр, линейкой. Формирование понятий о луче и отрезке. Сходство и различия между прямой, лучом, отрезком. Знакомство с понятием «Луч», «угол».

Практическое занятие: Построение отрезка, равного заданной длины при помощи чертёжной линейки, игра «Слушай и рисуй», игра «Строители», Игра: «Кто быстрее построит мост через реку»

ТЕМА 4: «Геометрические фигуры» : (24ч.)

Теоретическое занятие: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, овал, шестиугольник. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению...)

Практическое занятие: Игра «Геометрическое лото», геометрическая мозаика, слуховой диктант, задание в альбоме «Раскрась коврик». Дидактические упражнения на алгоритмы: «Продолжи ряд», «Найди лишнюю фигуру», «составь геометрическую фигуру, которую еще никто не видел».

по дисциплине «Родное слово»

ТЕМА 1: «Моя семья»: (3 ч.)

Теоретическое занятие: Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; учить использовать в речи предложения разных видов.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; развивать понимание логико-грамматических конструкций; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание выразить свои чувства близким людям.

ТЕМА 2: «Любимые занятия, игры, игрушки»: (3 ч.)

Теоретическое занятие: рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», учить составлять рассказ на тему «Моя любимая игрушка» (166)

ТЕМА 3: «Скоро в школу»: (3 ч.)

Теоретическое занятие: Знакомство с учебными пособиями

Составление рассказа по теме «В школу», пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»

ТЕМА 4: «Осень»: (13ч.)

Теоретическое занятие: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"

«Что нам осень принесла». Рассматривание картины «Сбор урожая».

Рассказывание по теме: «Царство животных осенью». Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам .

ТЕМА 5: «Домашние животные»: (8 ч.)

Теоретическое занятие: Польза домашних животных, чтение художественной литературы, составление рассказа на тему: «Четвероногий друг», «Лошадь с жеребёнком», «Домашнее животное», «Кошка с котятками»

ТЕМА 6: «Дикие животные»: (12 ч.)

Теоретическое занятие: Дикие животные. Особенности приспособления к условиям обитания. Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Е. Чарушина. Познакомить с животными занесенными в Красную книгу Краснодарского края. Пересказ сказки «Лиса и козел», пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», составление текста- рассуждения «Зайцы», пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок.

ТЕМА 7: «Идет зима аukaет»: (9 ч.)

Теоретическое занятие: Беседа по теме: «Идет зима аukaет», чтение художественной литературы: А.С. Пушкина., К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы». Составление рассказа по пейзажной картинке «Заколдованный дворец». Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание по теме: «Царство животных зимой». Беседа по теме: «Вот как вам живется пернатые зимой!»

ТЕМА 8: «Предметы вокруг нас»: (7 ч)

Теоретическое занятие: Ознакомление со свойствами материалов, стекла. Игры на классификацию: «Разложи по цвету, форме, назначению, материалам».

Составление описательного рассказа о предметах посуды. Игры – эксперименты: «Легкая пластмасса», «Фарфоровый секрет», «Меня зовут стеклянный», «Знакомлюсь с деревом». Составление рассказа с использованием антонимов. Сочинение сказки на предложенный сюжет.

ТЕМА 9: «Весна -пришла»: (8ч.)

Теоретическое занятие: Весну приаукиваем. Первоцветы. Учить составлять сказку на предложенную тему и изображать её на бумаге, передавая особенности сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам.

Описание пейзажной картины. «Весна. Большая вода» И. Левитана

Пересказ рассказа «Золотой луг» М.Пришвина. Сочинение сказки на заданную тему. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!». «Животные весной»

ТЕМА 10: «Родной край люби и знай»: (3 ч.)

Теоретическое занятие: Составление рассказов : «Краски родного края», «О нашем городе мы ведем рассказ». Составление рекламных рассказов "Приезжайте в наш город!".

ТЕМА 11: «Родная страна»: (3 ч.)

Теоретическое занятие: Рассказывание по серии сюжетных слайдов «Уголок России – отчий дом». " Россия- Родина моя!". «Москва – столица России». Дидактические игры, упражнения «Если я окажусь в Москве?», «Побери нужные слова(Родина, Отчизна, Отечество»).

По дисциплине «Послушные пальчики»

ТЕМА 1: «Вводное занятие по обследованию состояния осязания и мелкой моторики рук»: (2ч.)

Практическое занятие: Упражнение на мелкую моторику рук.

ТЕМА 2: «Работа в технике оригами» (18 ч.)

Теоретическое занятие: История возникновения искусства складывания фигурок из бумаги-оригами

Практическое занятие: Складывание в технике оригами: бабочки, гвоздики, черепахи стакана, лисы, гриба, совы, домика, лодочки, катамарана с парусом, катамарана, кораблика, рыбки, медвежонка, кошки, краба, фокстерьера, лягушки-попрыгушки, ракеты.

ТЕМА 3: «Игры и действия с предметами», (22ч.)

Теоретическое занятие: Знакомство с техникой безопасности при игре с мелкими предметами.

Практическое занятие: Игры с пуговицами. «Чудесные пуговицы», учить делать поделки из пуговиц, волшебные узелки» учить завязывать и развязывать простые узелки. Выкладывание из крупы изображений геометрических фигур, букв, цифр, узоров. Выкладывание фигурок из палочек по образцу. Выкладывание из картонных деталей геометрических фигурок

ТЕМА 4: «Работа с ножницами»:(30ч.)

Теоретическое занятие: История изобретения ножниц

Практическое занятие: Вырезание из бумаги: по прямой, по сгибам и на глаз. «Елочка», правильных геометрических форм: квадрата, треугольника, округлых форм: круга, овала, полукруга. Составление аппликации из вырезанных фигур. Симметричные формы: «Овощи», «Посуда», «Деревья», «Животный мир», «Балерина». Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой «Снеговик» «Хоровод» «Цирк».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты

- знание названий времен года, месяцев, дней недели
- знание основных геометрических фигур и умение классифицировать по цвету, форме, размеру
- знание названия цифр и умение соотносить количество предметов с цифрой
- овладение прямым и обратным счетом в пределах 10, порядковым счетом;
- умение логически мыслить, выполняя операции анализа, обобщения и синтеза
- умение составлять по картинкам и решать простые задачи на сложение и вычитание
- умение сравнивать две группы предметов, используя знаки «больше», «меньше», «равно»
- овладение связной речью, коммуникативными навыками
- проявление интереса к звукобуквенному анализу слова;
- умение разграничивать звук и букву
- умение выделять в речи слова и предложения
- умение составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-4 предложения)
- умение различать понятия «время», «пространство» по их характеристикам;
- овладение видами памяти, свойствами внимания, мышления, воображения, восприятия.

Личностные результаты

- умение ребенка ориентироваться в социуме
- овладение культурой общения и поведения
- умение сопереживать, различать эмоциональные состояния
- овладение навыками взаимодействия ребёнка с учителем и сверстниками
- сформированная гражданская позиция
- овладение произвольным поведением
- понимание словесных указаний взрослого
- умение отвечать на вопросы и формулировать собственные вопросы к педагогу
- умение выполнять правила поведения на занятиях и переменах, дома и в общественных местах
- применение навыков здорового образа жизни
- овладение правилами гигиены и личной безопасности, этикета
- наличие пространственных представлений, представлений о форме, размерах свойствах предметов, природных и социальных явлений (в рамках программных материалов)
- умение правильно держать карандаш и свободно выполнять графические задания по образцу.

Метапредметные результаты

- сформированная внутренняя позиция «школьника»
- сформированная мотивация к учебной деятельности: переход от ведущего вида деятельности- игры к учебе
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность
- способность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации
- развитость крупной и мелкой моторики рук.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля».

2.1 Календарный учебный график по дисциплине «Обучение грамоте»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продолжительность занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1. 1.1 1.2			Знакомство со звуками и буквами «Мир звуков»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	Беседа
2.			Гласные звуки и буквы	18				Игра, беседа
2.1 2.2			Звук а, буква «А», «а»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.3 2.4			Звук у, буква «У», «у»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.5 2.6			Звук о, буква «О», «о»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.7 2.8			Звук и, буква «И», «и»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.9 2.10			Звук э, буква «Э», «э»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.11 2.12			Звук ы, буква «Ы», «ы»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.13			Игра «опиши предмет», «Расскажи сказку»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

2.14			Чтение сказок, разучивание наизусть стихов.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.15 2.16 2.17 2.18			Закрепление знаний: «нарисуй предмет на заданную букву»	4 30 м. х 4	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.			Согласные звуки и буквы	24				Игра, беседа
3.1 3.2 3.3 3.4			парные звуки «б-бь» «п – пь» Буквы «Б» «б», «П» «п».	4 30 м. х 4	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.5 3.6 3.7 3.8			парные звуки «в-вь» «ф- фь» . Буквы «В» «в», «Ф» «в».	4 30 м. х 4	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.9 3.10 3.11 3.12			парные звуки «г- гь» «к-кь» Буквы «Г» «г», «К» «к».	4 30 м. х 4	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.13 3.14 3.15 3.16			парные звуки «д – дь» т- ть» Буквы «Д» «д», «Т» «т».	4 30 м. х 4	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.17 3.18 3.19 3.20			парные звуки «ж» «ш» . Буквы «Ж» «ж», «Ш» «ш».	4 30 м. х 4	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

3.21 3.22 3.23 3.24			парные звуки «з» «зь» «с- сь» . Буквы «З» «з», «С» «с».	4 30 м. х 4	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4			Сонорные согласные и «Й»	10				Игра, упражнение
4.1 4.2			Звуки «н –нь» Буква «Н» «н»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.3 4.4			Звуки «м-,мь», буква «М» «м»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.5 4.6			Звуки «л- ль», буква «Л» «л»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.7 4.8			Звуки «р-рь», буква «Р» «р»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.9 4.10			Буква «Й»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.			Двузвучные гласные	6				Игра
5.1			Йотированная гласная «я» звуки [й а]	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.2			Йотированная гласная «ю» звуки [й у]	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.3			Йотированная гласная «е» звуки [й э]	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.4			Йотированная гласная «ё» звуки [й о]	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.5 5.6			Разделение буквой «Ь»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

1. 1.1 1.2			Знакомство с числами и цифрами	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	Игра
2.			Ориентирование во времени	10				Беседа
2.1 2.2			День – ночь: сутки прочь.	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.3 2.4			Дни недели	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.5 2.6			Времена года	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.7 2.8			Год, век	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.9 2.10			Понятия: «вчера, сегодня, завтра»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.			Количество и счет предметов.	14				Упражнение, игра
3.1 3.2			игра « Раздели поровну».	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.3 3.4			Игра на внимание и счет предметов.	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.5			Понятие «много», «мало».	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.6 3.7			Логические задания и упражнения	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.8 3.9			Знаки: «>», «<»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

3.10 3.11			Знаки: «+», «- «	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.12			Знак: «=»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.13 3.14			Сравнение чисел	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.			Числа от 1 до 10	29				Игра
4.1			Беседа «Откуда взялись числа?».	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.2 4.3			Прямой и обратный счет	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.4 4.5			Количество «1», цифра «1»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.6 4.7			цифра «2», состав числа «2»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.8 4.9			цифра «3», состав числа «3»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.10 4.11			цифра «4», состав числа «4»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.12 4.13			цифра «5», состав числа «5»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.14 4.15			Сложение и вычитание в пределах «5»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.16 4.17			цифра «6», состав числа «6»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

4.18 4.19			цифра «7», состав числа «7»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.20 4.21			цифра «8», состав числа «8»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.22 4.23			цифра «9», состав числа «9»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.24 4.25			цифра «0», состав числа «0»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.26 4.27			цифра «10», состав числа «10»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.28 4.29			Сложение и вычитание в пределах 10	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.			Составление и решение задач.	12				Упражнение
5.1 5.2 5.3			Задачи на сложение.	3 30 м. х 3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.4 5.5 5.6			Задачи на вычитание.	3 30 м. х 3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.7 5.8			Задачи с понятием «больше».	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.9 5.10			Задачи с понятием «меньше», уравнение со знаком «меньше».	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

5.11 5.12			Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6. 6.1 6.2			Закрепление материала	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	Итоговое занятие
7. 7.1 7.2 7.3			Воспитательная работа.	3 30 м. х 3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	Беседа, игра
				Итого:72				

**Календарный учебный график
по дисциплине «Раз узор, два узор»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продолжител ьность занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Знакомство с правилами письма	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	Беседа
2.			Работа на листе в клетку.	41				Упражнения
2.1			игра «Найди клетку»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.2			Прямые, горизонтальные линии. Рисование угла	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.3			Вертикальные и горизонтальные линии в двух клетках	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

2.4			Маленькие и большие квадраты и прямоугольники.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.5			Квадраты, Бордюр, узор из горизонтальных и вертикальных линий.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.6			Прямоугольники со штриховкой косыми линиями	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.7			Флажки со штриховкой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.8			Кораблики	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.9			Косые линии, Косые линии по три вместе, уголки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.10			Косые линии в двух клетках	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.11			Уголки острием вверх, элемент «ёлочка»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.12			Палочки с присоединением уголков, жуки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.13			Ёлочка, лесинка, клюшка	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.14			Треугольники со штриховкой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.15			Домики со штриховкой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.16			Фонарики в одной и в четырех клетках	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

2.17			Заборчик, соединяя короткие и длинные линии	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.18			Машина со штриховкой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.19			Ракета	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.20			Снежинка, шапка с бубоном	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.21			Мороженое, конфеты	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.22			Кружочки, Квадратик и круг со штриховкой, чередуя фигуры	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.23			Снеговик, узор чередуя снеговика и вертикальные палочки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.24			Два кружка на палочке, четыре кружка на одной палочке	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.25			Чебурашка, из кругов разной величины	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.26			Огурчики со штриховкой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.27			Три овала соприкасающиеся между собой, с косой штриховкой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.28			Солнышко, яблоко, гриб	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.29			игра «Собери картинку»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.30			цветок, лист, штриховка	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

2.31			Рыбка, муравей, ёжик	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.32			Жёлудь, цветок, крючок	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.33			Цветочек, яблоко, вишенка.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.34			Бабочка	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.35			Круглый и овальный шарик с косой штриховкой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.36			Зайчик	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.37			Зонтик , колокольчик, спираль	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.38			Корзинка, дерево с яблоками	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.39			Гусеница, тюльпаны	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.40			Улитка, колесо	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.41			Дуги сначала вверх потом вниз, дуги ежики	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3			Работа на альбомном листе	30				Игра, упражнение.
3.1 3.2			Пространство расположения предметов	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.3 3.4			Обведи шаблон и заштрихуй: груша, желудь	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

3.5			Обведи шаблон и заштрихуй: ананас, яблоко	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.7			Работа с шаблоном (огурец, клубника)	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.9			Работа с шаблоном (апельсин, помидор)	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.11			Работа с шаблоном (арбуз, кленовый лист)	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.13			Работа с шаблоном (вишенка, сердечко)	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.15			Предметные картинки: «колобок»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.17			Предметный рисунок «ежик»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.19			Предметный рисунок «мышонок»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.21			Предметный рисунок «дом»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.23			Предметный рисунок «дерево, озеро, луг»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.25			Предметный рисунок «Рыбка»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.27			Предметный рисунок «Аквариум»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.29			Предметный рисунок «Бабочка»	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
				Итого:72				

**Календарный учебный график
по дисциплине «Веселая геометрия»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продолжите льность занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	4				Беседа
1.1			Рассказ о «Геометрии»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
1.2			Знакомство с канцелярскими принадлежностями	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
1.3								
1.4			Задание в альбоме «Пройди лабиринт»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.			Ориентировка в пространстве и на плоскости	10			МАУДО ДТ каб. № 7	Упражнения «Построение рисуночных блок – схем»
2.1			Пространственные отношения: слева, справа	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.2								
2.3			Понятие вверх - вниз	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.4								
2.5			Пространственные отношения: на, над, под.	3 30 м. х 3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.6								
2.7								

2.8			Пространственные отношения – между, посередине	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.9			Графические диктанты	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.10			Игра «Муха»	1	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.			Геометрическое понятие точка. Линии	34				Словесный диктант, игра
3.1			Точка - линия	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.2				30 м. х 2				
3.3			Знакомство с понятием линия	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.4			Знакомство с понятием «прямая линия»	3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.5				30 м. х 3				
3.6								
3.7			Кривые линии	3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.8				30 м. х 3				
3.9								
3.10			Пересекающиеся линии	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.11				30 м. х 2				
3.12			Параллельные линии	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.13			Знакомство с понятием «Ломанная линия»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.14			Знакомство с линейкой	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.15				30 м. х 2				
3.16			Знакомство с единицей измерения длины - сантиметр	3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.17				30 м. х 3				

3.18								
3.19			Знакомство с понятием «отрезок»	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
3.20				30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
3.21			Знакомство с прибором измерения –	3	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
3.22			линейкой.	30 м. х 3	расписанию		каб. № 7	
3.23								
3.24			Игра «поезд»	1	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
				30 мин.	расписанию		каб. № 7	
3.25			Знакомство с понятием «Луч»	2		Групповая	МАУДО ДТ	
3.26				30 м. х 2			каб. № 7	
3.27			Знакомство с понятием «угол»	3	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
3.28				30 м. х 3	расписанию		каб. № 7	
3.29								
3.30			Обобщающие итоговое занятие по	3	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
3.31			теме «линии»	30 м. х 3	расписанию		каб. № 7	
3.32								
3.33			Игра «Слушай и рисуй»	1	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
				30 мин.	расписанию		каб. № 7	
3.34			Игра «Строители»	1	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
				30 мин.	расписанию		каб. № 7	
4.			Геометрические фигуры	24				Викторина
4.1			Знакомство с геометрической	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.2			фигурой – квадрат	30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.3			Знакомство с геометрической	2		Групповая	МАУДО ДТ	
4.4			фигурой прямоугольник,	30 м. х 2			каб. № 7	
4.5			Сравнение геометрических	1	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
			фигур прямоугольников,	30 мин.	расписанию		каб. № 7	

			четырёхугольников.					
4.6			Геометрическое лото	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.7				30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.8			Знакомство с геометрической	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.9			фигурой – треугольник.	30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.10			Круг, окружность.	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.11				30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.12			Знакомство с геометрической	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.13			фигурой - Овал	30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.14			Знакомство с геометрической	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.15			фигурой – многоугольник.	30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.16			Объединение предметов в группы	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.17			по общему свойству и выделение	30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
			из группы отдельных предметов.					
4.18			Геометрическая мозаика	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.19				30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.20			Слуховой диктант	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.21				30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.22			Знакомство с понятием	2	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
4.23			«шестиугольник»	30 м. х 2	расписанию		каб. № 7	
4.24			Итоговое занятие «Праздник	1	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	
			Геометрии»	30 мин.	расписанию		каб. № 7	
				Итого:72				

**Календарный учебный график
по дисциплине «Родное слово»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продолжитель- ность занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Моя семья	3				Беседа
1.1			Мой дом, моя семья. Составление рассказа из личного опыта по сюжетной картине «Семья»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
1.2			Рассказы из личного опыта «Как мы отдыхаем своей семьей»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
1.3			Чтение художественной литературы: Е.Благина «Посидим в тишине»Л. Воронкова «Ссора с бабушкой»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.			Любимые занятия, игры, игрушки.	3				Опрос
2.1			Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.2			Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.3			Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» (166)	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

3.			Скоро в школу	3				Беседа
3.1			Знакомство с учебными пособиями	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.2			Составление рассказа по теме «В школу»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.3			Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.			Осень	13				Беседа
4.1			Осень как время года	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.2				30 м. x 2				
4.3			Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.4			«Что нам осень принесла». Рассматривание картины «Сбор урожая»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.5			Овощи, которые лечат	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.6			Пересказ рассказа "Косточка"	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.7			Пересказ рассказа . В. Чаплина «Лес осенью»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.8			Рассказывание по теме: «Царство животных осенью».	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.9			Составление рассказа о животных по сюжетным	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

			картинам					
4.10			Прощальные песни птиц	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.11			Рассказывание по картине «Кормим птиц»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.12 4.13			Чтение стихов о поздней осени.	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.			Домашние животные	8				Беседа
5.1 5.2			Польза домашних животных	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.3 5.4			Чтение художественной литературы	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.5			Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.6			Составление рассказа на тему «Лошадь с жеребёнком»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.7			Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
5.8			Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.			Дикие животные	12				Беседа
6.1 6.2			Дикие животные. Особенности приспособления к условиям обитания.	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.3			Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Е.Чарушина	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

6.4 6.5			Животные занесенные в Красную книгу Краснодарского края.	2 30 м. х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.6			Пересказ сказки «Лиса и козел»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.7			Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.8			Составление текста-рассуждения «Зайцы	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.9			Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.10			Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» Составление рассказа на тему из личного опыта	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.11			Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
6.12			Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
7.			Идет зима аукает.	9				Опрос
7.1			Беседа по теме: «Идет зима аукает»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
7.2			Чтение художественной литературы: А.С. Пушкина	1 30 мин.	Согласно расписанию		МАУДО ДТ каб. № 7	
7.3			Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

7.4			Составление рассказа по пейзажной картинке «Заколдованный дворец».	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
7.5			Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
7.6			Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
7.7			Рассказывание по теме: «Царство животных зимой».	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
7.8			Беседа по теме: «Вот как вам живется пернатые зимой!»	1	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
7.9			Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
8.			Предметы вокруг нас	7				Беседа, опрос
8.1			Ознакомление со свойствами материалов	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
8.2			Ознакомление со свойствами стекла	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
8.3			Игры на классификацию: «Разложи по цвету, форме, назначению, материалам»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
8.4			Составление описательного рассказа о предметах посуды	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
8.5			Игры – эксперименты: «Легкая пластмасса», «Фарфоровый секрет», «Меня зовут	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

			стекляничек», «Знакомлюсь с деревом»					
8.6			Составление рассказа с использованием антонимов	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
8.7			Сочинение сказки на предложенный сюжет(174)	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
9.			Весна -пришла	8				Беседа
9.1			Весну приаукиваем. Первоцветы.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
9.2			Описание пейзажной картины. «Весна. Большая вода» И. Левитана	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
9.3			Пересказ рассказа «Золотой луг» М.Пришвина	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
9.4			Сочинение сказки на заданную тему	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
9.5			Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
9.6			Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
9.7 9.8			«Животные весной»	2 30мин.х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
10.			Родной край люби и знай	3 30мин.х 3	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	Беседа
11.			Родная страна	3	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	Беседа

				30мин.х	расписанию		каб. № 7	
				Итого: 72				

**Календарный учебный график
по дисциплине «Послушные пальчики»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, продолжите льность занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Вводное занятие по обследованию состояния осознания и мелкой моторики рук.	2		Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	Игра
1.1			Пальчиковый игротренинг «Письмо на ладони».	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.			Работа в технике оригами	18				Выставка
2.1			История возникновения бумаги. «Волшебница бумага»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	,
2.2			Познакомить с искусством оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, разгибать углы и стороны, работать со схемой	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.3			Складывание в технике оригами бабочки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.4			Складывание в технике оригами гвоздики	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

2.5			Складывание в технике оригами черепахи	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.6			Складывание в технике оригами стакана	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая		
2.7			Складывание в технике оригами лисы	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.8			Складывание в технике оригами гриба	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.9			Складывание в технике оригами совы	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.10			Складывание в технике оригами домика	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.11			Складывание в технике оригами катамарана с парусом	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.12			Складывание в технике оригами рыбки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.13			Складывание в технике оригами медвежонка	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.14			Складывание в технике оригами кошки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.15			Складывание в технике оригами краба	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.16			Складывание в технике оригами фокстерьера	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.17			Складывание в технике оригами лягушки- попрыгушки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
2.18			Складывание в технике оригами ракеты	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

			Игры и действия с предметами	22				Игра
3.1			Игры с пуговицами. Знакомство с техникой безопасности при игре с мелкими предметами.	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.2			«Чудесные пуговицы» Учить делать поделки из пуговиц	1 30 мин	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.3			«Волшебные узелки» Учить завязывать и развязывать простые узелки	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.4				30мин.х 2				
3.5			«Бусы из узелочков»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.6			«Веселые петельки», учить делать петельки левой и правой руками.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.7			Игры с лентами завязывание и развязывание лент.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.8			Плетение косичек из цветных лент	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.9				30мин.х 2				
3.10			Работа со шнуровкой	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.11				30мин.х 2				
3.12			Работа с крупой. Перебирание и сортировка круп и семян (рис, пшено, горох, фасоль)	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.13				30мин.х 2				
3.14			Выкладывание из крупы изображений геометрических фигур, букв, цифр, узоров)	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.15				30мин.х 2				
3.16			Выкладывание из круп «Дорожка», «Цветок».	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.17				30мин.х 2				
3.18			Выкладывание фигурок из палочек по образцу	2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.19				30мин.х 2				

3.20			Выкладывание из картонных деталей геометрических фигурок	2 30мин.х 2	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
3.21			Собери картинку из разрезанных деталей.	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4			Работа с ножницами	30				Выставка работ
4.1			История изобретения ножниц	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.2			Вырезание бумаги по прямой, по сгибам и на глаз. Елочка	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.3			Вырезание ножницами Волшебные ладошки	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.4			Составление композиции из ладошек	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.5			Вырезание правильных геометрических форм: квадрата, треугольника	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.6			Вырезание округлых форм: круга, овала, полукруга	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.7			Составление аппликации из вырезанных фигур	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.8			Вырезания из бумаги, сложенной вдвое: «Весенний листок»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.9			Симметричные формы: «Овощи»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.10			Симметричные формы: «Посуда»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.11			Симметричные формы: «Деревья»	1	Согласно	Групповая	МАУДО ДТ	

				30 мин.	расписанию		каб. № 7	
4.12			Симметричные формы: «Животный мир»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.13			Симметричные формы: «Балерина»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.14			Составление аппликации из вырезанных фигур	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.15			Вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, «Снежинка»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.16			Вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз: «Резные салфетки»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.17			Вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз: «Звезда»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.18			Вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз: «Цветок»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.19			Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой. «Хоровод»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.20			Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой. «Снеговик»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.21			Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой. «Цирк»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.22			Составление аппликации из вырезанных фигур	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.23			Вырезание по частям: «Домик»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.24			Вырезание по частям: «Птичка»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	

4.25			Вырезание по частям: «Клоун»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.26			Составление аппликации из вырезанных фигур	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.27			Силуэтное вырезание «Ежик»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.28			Силуэтное вырезание «Рыбки»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.29			Силуэтное вырезание «Овощи»	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
4.30			Составление композиции из вырезанных фигур	1 30 мин.	Согласно расписанию	Групповая	МАУДО ДТ каб. № 7	
				Итого: 72				

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Педагогу: рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон, методические пособия (магнитная азбука, разрезная азбука, счетный материал).

Детям: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), счетные палочки, наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей), абак, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел т.д. Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, альбом для рисования и т.д.), тетради в крупную клетку.

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблица «Примеры и ответы»;
- таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблица «Маски»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» ;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»,
- таблицы на словообразование;

2. Коллажи:

- коллажи из серии «Буквоград» (на что похожи буквы);
- коллажи из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»);
- коллажи для составления рассказов и развития речи: «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р»;

3. Мнемотаблицы:

- мнемотаблицы на знакомство с цифрами;
- мнемотаблицы на состав числа;

- мнемотаблицы по грамоте;

- мнемотаблицы со стихами;

4. Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);

- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);

- карточки с круговыми примерами;

- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;

- карточки – иллюстрации для решения задач;

5. Дидактические игры:

«Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «б КВА», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;

6. Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;

- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».

2.3 Формы аттестации учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдение

- за работой учащихся в процессе выполнения заданий на занятиях (вербальная оценка);

- изучение и оценка продуктов деятельности дошкольников;

- беседы с родителями;

педагогический анализ результатов:

- скрытого тестирования в форме игровых упражнений;

- рисуночных тестов,

- тестовых бесед;

- открытых занятий, утренников;

педагогический мониторинг:

- начальная диагностика

- промежуточная диагностика

- итоговая диагностика

- выставки творческих работ учащихся;

- родительские собрания, КТД с родителями, совместные детско-родительские проекты.

2.4. Оценочные материалы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

-Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»),

-Тест «Школьной зрелости» методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).

-Методика "Найди звук" служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

-Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

-Методика "Вежливость" предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

-Методика "Лабиринт" предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).

-Методика "Объяснение сюжетных картин" предназначена для диагностики мышления.

2.5 Методические материалы.

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, беседы, работа с книгой;

Наглядные: самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий, показ образца.

Практические: упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

-лично – ориентированные;

-развивающее обучение;

-здоровьесберегающие;

-игровые;

-проблемного обучения;

-информационно – коммуникационные.

Формы организации образовательного процесса:

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Дни недели», «Времена года», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса. Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятия в студии «Малышок» включает в себя несколько дисциплин «Обучение грамоте», «Обучение математике». «Раз узор, два узор». «Родное слово», «Веселая геометрия», «Волшебные пальчики» эти предметы является главной частью учебного процесса, и представляют собой модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с

выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

2.6.Список литературы:

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей. Волгоград: Учитель, 2010.
4. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: метод. пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. — М., 2005. — 31 с.
5. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: метод. пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. — М., 2005. — 31 с.
6. Волина В.В. «занимательное азбуковедение».
7. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. — С. 223.
8. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. — С. 223.
9. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. «Методика подготовки детей к школе».
- 10.Максакова А.И. «Учите, играя».
- 11.Минский Е.М. «От игры к знаниям».
- 12.Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе».
- 13.Павлова Н.Н. «Готовимся к школе».
- 14.Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия».
- 15.Шабалина З.П. «Первый год - самый трудный»

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
2. Все обо всем. Птицы. – М., 2000.
3. Все обо всем. Растения. – М., 2000.
4. Выготская О., Найденова Н. «В нашем детском садике»
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе.

6. Голявкин В. «Надоедливый Миша»
7. Дмитриев Ю. «Лесные загадки» М., «Стрекоза-Пресс», 2005
8. Драгунский В. «Денискины рассказы»
9. Жигалкина Т.К. «Игровые занимательные задания по математике».
10. Житков Б. «Наводнение», «Обвал», «Красный командир», «Пожар», «Почта», «На льдине», «Как тонул один мальчик», «Дым», «Борода»
11. Жукова Н.С. «Букварь».
12. Заболоцкий Н. «Как мыши с котом воевали»
13. Зайцев В «Я одеться сам могу»
14. Золотников В. «День рождения бабушки»
15. Зощенко М. «Глупая история», «Самое главное», «Показательный ребенок», «Елка», «Великие путешественники»
16. Зубкова Л. «Сказка про пень»
17. Казаки. Под ред. Алмазова Б.А. – СПб, 1999.
18. Капутикян С. «Сборники стихов»
19. Л. Маврина Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа.
20. Л. Маврина, Е. Семакина Рабочая тетрадь дошкольника.
21. Тетрадь с заданиями по развитию детей. Изучаем грамоту. 1 и 2 часть.

Список литература для родителей:

1. Немов Р.С. Возрастная психология. – М., изд. «Просвещение», 2000г.
2. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, 2008г.
3. Тарабарина Г. И. Оригами и развитие ребёнка. – Ярославль, 2008г.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения детей.– Ярославль, 2007 г.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 2008г.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.- Ярославль, 2007г.
7. Трофимова М.В., Тарабарина Т. И. И учёба и игра – изобразительное искусство. - Ярославль, 2007г.